**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития детей и подростков «Витамин»**

**города Вязьмы Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **принята**  на педагогическом совете  МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  г. Вязьмы  Протокол № 4  от «25» мая 2024 года | **«УтверждАЮ»**  Директор МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  Приказ № 96-01-08  от «25» мая 2024 года |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**

**«Мир равных возможностей»**

Возраст учащихся 5-18 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Шабалина Карина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Вязьма

2024 год

**Содержание**

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Список литературы
8. Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**к программе «Мир равных возможностей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу | | муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области |
| 2 | Адрес учреждения | | 215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54 |
| 3 | Дата утверждения программы | | протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г |
| 4 | Полное наименование программы | | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир равных возможностей» |
| 5 | Возраст детей, на которых рассчитана программа | | 5 лет – 18 лет |
| 6 | Срок реализации программы | | 1 год (72 часа) |
| 7 | Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация) | | Шабалина Карина Николаевна, педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование |
| Характеристика программы | | | |
| 8 | Направленность программы | социально-педагогическая | |
| 9 | Цель | обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в адаптации и социализации. | |
| 10 | Уровень программы | базовый | |
| 11 | Задачи | *Образовательные:*  создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию, занятия адаптивной физкультурой и адаптивным туризмом;  овладения учащимися простейшими туристскими навыками;  овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм».  *Развивающие:*  социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного  формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме;  расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей;  закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.  *Воспитательные:*  духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города;  формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом;  создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих;  воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | |
| 12 | Планируемые результаты | По окончании полного курса обучения учащиеся появятся:  **Личностные результаты и *у детей будет сформирована*:**  познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков;  потребность в активном проведении досуга;  мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;  адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку.  **Предметные результаты** и ***дети приобретут*:**  опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности;  опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе.  **Метапредметные результаты** и ***у детей будут развиты*:**  навыки культуры поведения;  навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;  навыки использования словарного запаса и речевой активности;  навыки двигательной активности, творческими навыками. | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Зрелость общества, уровень его нравственности во многом определяется способностью помогать инвалидам, поддерживать их с детства и до конца жизни. Создание условий для полноценной жизни таких людей в обществе необходимо в первую очередь самому обществу. Забота об инвалидах поможет понять, что каждый человек нуждается в поддержке, сердечной теплоте и внимании со стороны общества.

То, что в течение многих лет дети-инвалиды были спрятаны от общества в специализированных учреждениях и семье, привело к недостатку информации о них у населения. В обществе сформировалось представление о них как о бедных и несчастных калеках, которые все равно ничего не понимают, а иногда и социально опасны.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основы программы полагают, что чем «заметнее» для окружающих будет человек с инвалидностью, тем понятнее станут его проблемы обществу. Чем шире социальные контакты ребенка, тем успешен и гармоничнее будет проходить его развитие. Поэтому содержание программы выстроено так, чтобы максимально включить ребенка-инвалида в социокультурную жизнь местного сообщества с использованием технологий адаптивной физкультуры и массового туризма, творчества и арт-терапии.

Анализируя сложившуюся ситуацию по интеграции и социальной адаптации детей-инвалидов, можно прийти к выводу о необходимости разработки инновационных подходов по интеграции и восстановлению социальных связей детей-инвалидов, коррекции их развития, повышения социальной компетентности, позитивного изменения жизненной ситуации и установок поведения.

Стратегия программы – изменить подходы в работе с детской инвалидностью. Многопрофильная составляющая программы – сделать успешные технологии более доступными для большого числа детей с инвалидностью, помочь детям забыть об инвалидности и научиться чувствовать себя полноценным людьми.

Технологии программы направлены на нормализацию жизни ребенка инвалидностью и его включение в жизнь общества. Социальная интеграция и адаптация в здоровой среде сверстников важная составляющая ее часть, являющаяся системной работой.

В рамках программы будет разработан системный комплекс, направленный на формирование и расширение социальных связей и коммуникативных навыков детей с ограничениями по здоровью.

Педагог дополнительного образования, осуществляющий текущую работу будет организовывать не только групповые занятия, но и оказывать индивидуальную помощь каждому участнику, проводить необходимые наблюдения за потребностями каждого учащегося.

Программа «Мир равных возможностей» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа «Мир равных возможностей» имеет **социально-педагогическую направленность**, где занятия направлены на создание условий для интеграции детей-инвалидов в общество, для комфортной среды общения со здоровыми сверстниками, для развития личностного потенциала ребенка.

**Актуальность**

Актуальность программы в решении проблемы детей-инвалидов в современном сообществе велика. Разработанная микромодель интегрированного сообщества (дети с ограниченными возможностями, их родители, специалисты, здоровые дети), безусловно, даст позитивный результат и положительные изменения в динамике социальной адаптации детей-инвалидов, что, несомненно, послужит поводом для дальнейшей работы над усовершенствованием программы. Разработанные методики, привлеченные ресурсы, востребованность у местного сообщества, распространение информации о современных методах работы с детьми-инвалидами создадут условия для дальнейшей работы. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям *медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы* занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности**.**

Освоить программу смогут **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях,** так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования**.**

**Цель программы**: преодоление социальной дезадаптации детей-инвалидов, повышение качества жизни через интеграцию детей с ограниченными возможностями в позитивное устойчивое социальное окружение, создание условий для саморазвития и самореализации ребенку-инвалиду через занятия адаптивной физической культурой и туризмом, творчеством.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

- овладение знаниями, умениями и навыками по адаптивной физической культуре и туризму;

- овладения учащимися простейшими туристскими навыками;

- создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию;

- овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм»;

- овладеть навыками культуры поведения;

- овладеть коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;

- овладеть навыками речевой, двигательной и творческой активности;

- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

*Развивающие:*

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;

- социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного

- формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме;

- расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей;

- приобретение опыта социально-значимой и общественно-полезной деятельности;

- приобретение опыта нахождения в природных условиях, самостоятельного решения поведенческих проблем, связанных с пребывание на природе;

- закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.

*Воспитательные:*

- духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города;

- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом;

- создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих;

- воспитание адекватной реакции на неудачи, умение признавать и исправлять допущенные ошибки, умение принять помощь от другого человека;

- воспитание потребности в активном проведении досуга;

- воспитание самостоятельности при решении проблем по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;

- воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Особенность программы «Мир равных возможностей» заключается в том, что она рассчитана на учащихся от 5 до 18 лет. Преподавателю следует обратить внимание, чтобы при формировании учебных групп разница в возрасте учащихся не превышала 5 - 7 лет, что связано с возрастными физическими и психическими особенностями.

Программа «Мир равных возможностей» реализуется в учебных кабинетах, актовом и спортивном залах, на территории и спортивной площадке МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы, на туристской базе «Чепчугово».

Рекомендуемое количество учащихся в группах не более 10 человек. Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год по 2 занятия по 1 часу с перерывом.

**Программа обеспечивает:**

* определение особых образовательных, воспитательных и коммуникативных потребностей детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами данной программы;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов.

**Основными формами обучения являются**:

* практические и теоретические учебные занятия,
* работа по индивидуальным планам,
* учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

**Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам помощи в условиях учреждения;
* работа по всестороннему развитию ребенка обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы, способствует формированию у учащихся различных видов деятельности: коммуникативных, познавательных, тактильных и др.;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам развития и социализации учащихся.

**Разделы реализации программы**

*1. Раздел сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей.

*2. Раздел планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная деятельность, имеющая развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов.

*3. Раздел диагностики коррекционно-развивающей образовательной**среды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий программы для потребностей ребёнка.

*4. Раздел регуляции и корректировки***.** Результатом является внесение необходимых изменений в программу, в процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития ребёнка.

**Этапы создания и реализации программы**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

**Первый этап – концептуальный –** направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

**Второй этап – проектный** *–*знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Диагностическое направление - повышение компетентности педагогов; диагностика трудностей у учащихся; дифференциация детей по уровню и типу развития. Проектное направление образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей. Консультирование педагога и родителя (законного представителя) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов – неотъемлемая участь работы.

Аналитическое направление состоит из обсуждения возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ.

**На третьем этапе – технологическом**осуществляется практическая реализация программы.

**Четвертый этап – заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

**Требования к условиям реализации программы**:

- обеспечение специализированных условий реализации программы, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

**Результаты образовательной деятельности**

По окончании полного курса обучения учащиеся появятся:

**Личностные результаты и *у детей будет сформирована*:**

познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков, самостоятельности, самоорганизации;

потребность в активном проведении досуга;

мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;

формирование у учащихся навыков в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;

адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку.

**Предметные результаты** и ***дети приобретут*:**

опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности;

опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе.

**Метапредметные результаты** и ***у детей будут развиты*:**

навыки культуры поведения;

навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;

навыки использования словарного запаса и речевой активности;

навыки двигательной активности, творческими навыками.

**Оценка эффективности программы**

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи детям-инвалидам в социализации.

Эффективность реализации программы оценивается по тому, насколько в учреждении созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми-инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно-значимых жизненных выборов.

**Учебный план (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | | Кол-во часов | | Форма аттестации |
| Теория | Практика | Контроль |
| 1. | Праздник встречи «Мир для всех один» | | - | 2 | наблюдение |
| **2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму (28 часов)** | | | | | |
| 2.1. | История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста | | 2 | - | беседа |
| 2.2. | Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы | | - | 4 | наблюдение |
| 2.3. | Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка» | | - | 4 | соревнование |
| 2.4. | Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении | | - | 6 | наблюдение |
| 2.5. | Основы безопасности и правила поведения в туристском походе | | 2 | - | беседа |
| 2.6. | Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы | | - | 6 | соревнование |
| 2.7. | Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости | | - | 6 | соревнование |
| 2.8. | Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции | | - | 4 | соревнование |
| **3. Основы подготовки по творческой деятельности (30 часов)** | | | | |  |
| 3.1. | Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства | | 2 | - | беседа |
| 3.2. | Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков | | - | 4 | наблюдение |
| 3.3. | Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток | | - | 4 | наблюдение |
| 3.4. | Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов | | **-** | 4 | наблюдение |
| 3.5. | Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни | | 2 | - | беседа |
| 3.6. | Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра | | **-** | 6 | игра |
| 3.7. | Занятие с использованием техники «слово-жест-движение» | | **-** | 6 | игра |
| 3.8. | Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение | | **-** | 6 | игра |
| 4. | Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой | | **-** | 2 | конкурс |
| 5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить» | | | Вне сетки часов | | |
|  | | **Итого:** | **8** | **64** |  |
|  | | **Всего:** | **72** | |  |

**Содержание программы.**

**1.Праздник встречи «Мир для всех один» - 2 часа**

**2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму - 28 часа**

2.1.История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста - (2 ч.)

Теория: история возникновения спортивных игр, физкультуры и туризма. Знакомство с туристскими организациями нашего города. Демонстрация туристского снаряжения, которое имеется в учреждении.

2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы - (4 ч.)

Практика: отработка навыка расстегивания самостраховки, надевания туристской системы, обучение владением туристского карабина.

2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка» - (4 ч.)

Практика: демонстрация различных видов туристских узлов, отработка навыка завязывания узла «восьмерка». Проведение минисоревнований на скорость завязывания данного узла.

2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении - (6 ч.)

Практика: знакомство с таким видом скалолазания как залинг (скалодром в помещении), освоение использования зацепов, отработка навыков скалоазания правила безопасности при нахождении на скалодоме.

2.5.Основы безопасности и правила поведения в туристском походе - (2 ч.)

Теория: туристский поход, его цели и задачи, романтика туризма, виды и типы туризма, типы соревнований по туризму.

2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы - (6 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих силу. Проведение минисоревнований на личное первенство.

2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости - (6 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих ловкость. Проведение минисоревнований на личное первенство.

2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции - (4 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в зале, оборудованном для самообороны. Проведение минисоревнований на личное первенство.

**3. Основы подготовки по творческой деятельности - 30 часов**

3.1.Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства - (2 ч.)

Теория: знакомство с различными видами искусства, практическое применение искусства, учреждения культуры и искусств в нашем городе

3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков - (4 ч.)

Практика: изготовление панно «Ангел» и аппликации «Ваза с тюльпанами» с использованием бумаги, мелков, красок с целью развития мелкой моторики.

3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток - (4 ч.)

Практика: изготовление панно «Верба» с использованием ткани, ниток, фетра и панно «Корзина с фруктами» с использованием прутиков, бархатной бумаги и фетра с целью развития мелкой моторики, соотношения материала и его обработки.

3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов - (4 ч.)

Практика: изготовление модели кораблика с использование «бросового материала» и фигурок животных из пластики, бусинок, каменной крошки с целью развития пространственного мышления, развития мелкой моторики.

3.5.Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни - (2 ч.)

Теория: знакомство с искусством театра, литературой. Выяснение, почему искусство театра считается отражением жизни.

3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра - (6 ч.)

Практика: разыгрывание сказок «Репка», «Теремок» с помощью настольного театра деревянных кукол и перчаточных кукол, игра «Кто лишний?» с использованием фигурок настольного кукольного театра.

3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение» - (6 ч.)

Практика: проведение двигательных игр с использованием жестов и движения. Игры «Легкий или нет», «Найди клад», «Путешествие на поезде».

3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение - (6 ч.)

Практика: простейшие двигательные музыкальные игры, развитие ритмопластики. Игры «Волшебная дудочка», «Спящий бубен», «Музыкальные обручи».

**4.Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой - 2 часа**

Практика: конкурсные выступления для детей в различных творческих номинациях.

**5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить» - вне сетки часов**

Проводится вне программы, представляет собой выезд на базу «Чепчугово», проведение активного досуга с целью налаживания детско-родительских отношений.

**Педагогический контроль**

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого учащегося. Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

Формы проверки эффективности реализации программы:

-полнота реализации Программы;

-количественный состав участников Программы.

**Список литературы**

1. Коноплина Л.Л. Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
2. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: [http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frabota.perspektiva-inva.ru%2Findex.php%3Fid)
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
4. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **месяц** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | сентябрь | по расписанию | практика | 2 | 1.Праздник встречи «Мир для всех один». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | групповая |
| 2 | по расписанию | теория | 2 | 2.1.История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | групповая |
| 3 | по расписанию | практика | 2 | 2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 4 | по расписанию | практика | 2 | 2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 5 | октябрь | по расписанию | практика | 2 | 2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 6 | по расписанию | практика | 2 | 2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 7 | по расписанию | практика | 2 | 2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 8 | по расписанию | практика | 2 | 2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 9 | ноябрь | по расписанию | практика | 2 | 2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 10 | по расписанию | теория | 2 | 2.5.Основы безопасности и правила поведения в туристском походе. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | групповая |
| 11 | по расписанию | практика | 2 | 2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 12 | по расписанию | практика | 2 | 2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 13 | декабрь | по расписанию | практика | 2 | 2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 14 | по расписанию | практика | 2 | 2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 15 | по расписанию | практика | 2 | 2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 16 | по расписанию | практика | 2 | 2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 17 | по расписанию | практика | 2 | 2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 18 | январь | по расписанию | практика | 2 | 2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 19 | по расписанию | теория | 2 | 3.1.Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | групповая |
| 20 | по расписанию | практика | 2 | 3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление панно «Ангел». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 21 | февраль | по расписанию | практика | 2 | 3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление аппликации «Ваза с тюльпанами». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 22 | по расписанию | практика | 2 | 3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Верба». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 23 | по расписанию | практика | 2 | 3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Корзина с фруктами». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 24 | март | по расписанию | практика | 2 | 3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 25 | по расписанию | практика | 2 | 3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 26 | по расписанию | теория | 2 | 3.5.Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни. | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | групповая |
| 27 | по расписанию | практика | 2 | 3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Репка». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 28 | по расписанию | практика | 2 | 3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Теремок». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 29 | апрель | по расписанию | практика | 2 | 3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Игра «Кто лишний?» | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 30 | по расписанию | практика | 2 | 3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игры «Легкий или нет» | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 31 | по расписанию | практика | 2 | 3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Найди клад». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 32 | по расписанию | практика | 2 | 3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Путешествие на поезде». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 33 | май | по расписанию | практика | 2 | 3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Волшебная дудочка». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 34 | по расписанию | практика | 2 | 3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Спящий бубен». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 35 | по расписанию | практика | 2 | 3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Музыкальные обручи». | МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» | индивидуальная |
| 36 | по расписанию | практика | 2 | 4.Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой | Турбаза «Чепчугово» | групповая |